

**Муниципальное образование Ейский район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**средняя общеобразовательная школа №1 имени Семена Соболя**  
**города Ейска муниципального образования Ейский район**

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023г. протокол №1  
Председатель Т.Е.Волкова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
***по социальному направлению***

Наименование **«Мир праздников»**  
Срок реализации **4 года**  
Уровень образования (класс) **начальное общее образование (1-4 классы)**  
Возраст обучающихся **7-10 лет**  
Количество часов **135 ч**  
Составитель: **Романова Елена Анатольевна**

Программа курса «Мир праздников» разработана в соответствии с ФГОС и на основе авторской программы «Мир праздников» Васько М.Е., учителя начальных классов МБОУ лицея №4 г.Ейска, программы внеурочной деятельности «Игра. Досуговое общение», / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов Методический конструктор - М., Просвещение ,2014г.

## **I. Предполагаемые результаты реализации программы курса «Мир праздников»**

### **Отличительные особенности данной программы от других действующих**

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов в досугово - развлекательной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

В результате работы по программе «Мир праздников» **обучающиеся научатся:**

- различным формам организации досуга;
- организовывать коллективную деятельность;
- организовывать свою деятельность;
- выбирать из многообразия предложенных вариантов самые выигрышные и интересные;
- работать в группе и индивидуально;
- отстаивать свою точку зрения и выслушивать собеседника;
- представлять себя и свое творчество за пределами ОУ;
- формировать свой портфолио.

**Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение школьниками знаний о способах и видах проведения досуга, об оформлении помещений для проведения праздников.
- приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

**Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального содействия;
- решение педагогических, социальных и духовных вопросов с подрастающим поколением;
- привитие чувства долга, ответственности, верности традициям, сохранению и приумножению исторических, культурных, духовных ценностей.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- приобретение опыта организаторской, творческой деятельности;
- опыт проведения досуговых мероприятий;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем,

гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

### Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
<b>Личностные</b>	<p>формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</p> <p>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</p>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные</b>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> </ul> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>умения учиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыкам решения творческих задач и навыкам поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>-добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> </ul>	<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>умение координировать свои усилия с усилиями других.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том</li> </ul>	<p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p> <p>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</p> <p>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями</p>

	<p>числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</p>	<p>партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>
--	---	--

## II. Содержание программы курса «Мир праздников»

### 1. «В здоровом теле - здоровый дух» (подготовка и проведение осенних праздников - 60ч)

Общий сбор группы. Введение в КТД. Праздники в школе: цели и смысл. Возникновение народных праздников на Руси, традиции их проведения. Древние праздники, пришедшие к нам от восточных славян. Сочетание языческих и христианских праздников. Общие и семейные праздники. Обычаи и обряды. Роль традиций.

Технология КТД. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Изготовление газеты. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Знакомство детей с осенними народными праздниками, приметами, песнями, хороводами, играми, исполняемыми на праздниках урожая. Проведение и анализ проведения праздников «Здравствуй, школа», «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики», праздника Дня здоровья, ко Дню учителя, ко Дню матери.

Проведение и анализ проведения праздников «В гости к осени». На Осенины в России собирают лук, женщины встречают осень у воды. Чествование первого снопа хлеба, собранных яблок, овощей. Праздники урожая отмечаются хождением в гости, широким хлебосольством.

Понятие о детской культуре как части культуры общенародной. Пережитки древних представлений в произведениях детского фольклора.

Участие в проведении мероприятий.

### 2. «Традиции» (подготовка и проведение зимних праздников - 86 ч)

Подготовка, проведение и анализ проведения «Праздника Азбуки».

Подготовка, проведение и анализ проведения Новогоднего утренника. Праздники - время отдыха, веселья, радости дружеского общения. Канун Нового года. Современный новогодний праздник.

Подготовка, проведение и анализ проведения Рождественских гуляний. Святки. Рождественский Сочельник. Рождество Христово. Рождественские колядки. Ёлка — символ «райского дерева». Традиционные кушанья. Крещение Господне (Благовещение). Освещение воды. Праздничный крещенский стол.

Религия как основа формирования соционациональных традиций.

7 января - в этот день родился Иисус Христос. Готовить почву для познания детьми важнейшего пласта человеческой культуры – религиозных отношений через нравственные беседы, знакомство с легендами о Христе и рождественской ёлке. Форма проведения работы – праздник, этические беседы, вертеп (кукольный народный театр), экскурсии к храмам.

Рождественские обычаи. Изучение праздничных традиций. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Подбор фотографий, рисование портретов. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых в детских играх.

Подготовка, проведение и анализ проведения игры «Богатырские состязания». Игры для мальчиков и для девочек. Командные игры. Показать богатое и разнообразное содержание игр: игры-состязания в ловкости, в умении скакать на коне, меткости попадания в цель; игры-ловишки, развивающие навыки бега, прыжков; игры-прятки, игры-загадки, игры-забавы, пальчиковые игры, игры-соревнования, и т.п. Педагогическая ценность народных игр в воспитании ума, воли, характера, быстроты реакции, духовности и интереса к национальным играм. Форма проведения – освоение народных игр, изготовление оборудования к ним, развлечения.

Подготовка, проведение и анализ проведения Масленичных гуляний. Масленица – фольклорный праздник. Изготовление чучела Масленицы. Масленица – конец января начало марта, справляется за семь недель до Пасхи. Это самый весёлый, разгульный недельный праздник. Прощаются с зимой, встречают весну, пекут блины, последний раз катаются с гор, устраивают битвы снежками, сжигают чучело Зимы. Форма работы - развлечение на улице. Каждый день недели имеет своё название. Понедельник-встреча (разучивание зазывалок, дразнилок, изготовление соломенной куклы-Масленицы). Вторник - заигрыши (сооружение снежных гор, крепостей). Среда-лакомка (катание с гор на санях, приглашение на блины). Четверг- широкий, разгуляй (катания на санях, взятие снежных городков, ряженые). Пятница - тёщины вечерки (загадки, сказки о блинах, рецепты и изготовление блинов. Суббота - золовкины посиделки (песни, пляски, хороводы). Воскресенье – прощёный день, проводы Масленицы (сжигание чучела, прощение и целование друг друга). Вместе с Масленицей сгорала и зима.

Участие в проведении мероприятий.

### **3. «Память»** (подготовка и проведение весенних праздников - 93ч)

Подготовка, проведение и анализ проведения утренника «Для наших мам». Цель: формировать образ матери - источника жизни, хранительницы очага. «При солнышке тепло – при матери добро». «Мать кормит детей, как земля людей». Форма работы – музыкальное развлечение с приглашением мам, бабушек, пение, танцы, стихи, игры, дарение подарков. Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с

использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «Пасха – главный христианский праздник». Традиции празднования Пасхи на Руси, пасхальные торжества. Крестный ход. Игровые хороводы, в которых звучат темы труда, красоты природы, любви. Загадки, пословицы, поговорки для ознакомления с народной мудростью. Пасхальные обряды: всенощное бдение, крестный ход, христосование, крашение яиц, приготовление пасок и куличей. Легенды о крашении яиц и дарение. Пасхальные игры, колядование.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника к Международному дню театра. Этот международный день традиционно проходит под единым девизом: «Театр как средство взаимопонимания и укрепления мира между народами». Расширять представления детей об истории религии. Воспитывать общечеловеческие нравственные качества на основе заповедей христианства и мусульманства. Знакомить с мировыми духовными произведениями литературы и музыки; игровым, песенным фольклором.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню Победы - самому почитаемому празднику для россиян, ко Дню пограничника. День пограничника — это демонстрация боевой мощи этого рода войск, учреждение этого праздника также служит поднятию боевого духа солдат, исполняющих служебный долг перед народом, Родиной и государством. Обучение приемам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Выбор сценария, распределение ролей, номеров выступления.

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника «День смеха». Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление газеты.

Участие в проведении мероприятий.

#### **4. «Мы - дети Земли» (подготовка и проведение летних праздников - 31ч)**

Подготовка, проведение и анализ проведения праздника ко Дню народного единства, ко Дню защиты детей, к Международному дню друзей.

История и особенности праздников. Участие в праздничном концерте, театрализованном представлении, "круглом столе". Изучение праздничных традиций. Подготовка концертной программы. Презентация народного праздника в соответствии со временем года с использованием народных игр, песен, хороводов. Организация выставок народных промыслов. Обучение приёмам коллективного планирования, коллективной подготовки и коллективного анализа дел. Обсуждение сценария, распределение ролей. Подбор стихов, песен. Фотографирование на уроках, переменах и прогулках. Отработка концертных номеров, подготовка пригласительных билетов. Подготовка стендов для выставки поделок и рисунков. Изготовление газеты. Роль игр в жизни детей: познание мира, сохранение отголосков старины, отражение обрядов взрослых людей в детских играх.

Участие в проведении мероприятий.

#### **Формы контроля**

-участие в творческих конкурсах, инсценировках, игровых программах, в реализации культурно-досуговых программ;

-участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным, семейным праздникам;

-участие в выставках семейного художественного творчества, музыкальных вечерах;

-посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, музейных экспозиций;

-презентации учебных и творческих достижений обучающихся.

### III. Тематический план программы курса «Мир праздников»

№	Наименование разделов/ модулей, тем	Всего часов	Количество часов(по классам)								Универсальные учебные действия
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	Аудиторные	Внеаудиторные	
	<b>“В здоровом теле - здоровый дух” – 16 ч</b>										<b>Личностные:</b> - готовность и способность обучающихся к саморазвитию; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; - ценностное отношение к миру, готовность следовать нормам поведения; - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России,
1	Подготовка к празднику «Здравствуй, школа».	1ч	1								
2-4	Проведение праздника «Здравствуй, школа». Поход в парк им. И.М. Поддубного.	3ч									
5-6	Подготовка к празднику «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики». Разучивание стихов, песен. Конкурс рисунка на асфальте «Я – ученик».	2ч	1	1							
7	Проведение праздника «Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики».	1ч	1								
8	Подготовка к празднику « В гости к осени». Разучивание стихов, песен.	1ч	1								
9	Сбор природного материала для поделок. Поделки из природного материала «Дары осени».	2ч	1	1							
10-11	Проведение праздника «В гости к осени».	1ч.	1								
12-14	Проведение праздника Дня здоровья.	3ч	1	2							
15	Подготовка к проведению праздника ко Дню матери. Конкурс рисунков о маме.	1ч.	1								







	патриотической песни.										выборе способа решения;
58	Проведение и анализ проведения игры «А ну-ка, мальчики»	1ч			1						- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
59	Проведение и анализ проведения Масленичных гуляний.	1ч				1					- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
	<b>“Память”- 7ч</b>										- составлять план и последовательность действий;
60-61	Проведение, анализ проведения праздника «Для наших мам».	2ч.				2					- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
62	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню космонавтики.	1ч.			1						- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении проблемы.
63	Проведение и анализ праздника «Пасха»	1ч.			1						- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок-
64-65	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы. Возложение цветов к Вечному огню.	2ч.			2						стабилизация эмоционального
66	Проведение и анализ проведения праздника последнего звонка.	1ч			1						
	<b>“Мы - дети Земли” - 1ч</b>										
67	Проведение и анализ проведения праздника ко Дню защиты детей.	1ч				1					
	<b>“В здоровом теле - здоровый дух” – 16 ч</b>										
68	Подготовка к проведению праздника Дня Знаний.	1ч					1				
69	Проведение и анализ проведения праздника Дня Знаний.	1ч						1			
70-71	Подготовка к проведению праздника «День здоровья». Изготовление плакатов.	2ч						2			
72-73	Проведение и анализ праздника «День здоровья».	2ч							2		
74-75	Подготовка к проведению праздника ко Дню учителя. Составление фото-коллажа «Мы и учителя».	2ч						2			
76-77	Подготовка к проведению праздника «В гости к осени».	2ч						2			
78	Выставка поделок «Дары осени»	1ч						1			
79-	Проведение и анализ праздника «В гости к осени».	2ч						1	1		







	ИТОГО	135 Из них :52- аудито рных ; 83- внеауд иторн ых									необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения учителей  
начальных классов МБОУ СОШ №1  
им. С. Соболя г. Ейска МО Ейский район  
от 31 августа 2023г.

\_\_\_\_\_ Романова Е.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Романова Е.А.

31 августа 2023г.